



# **Discutir a escola portuguesa a partir da Biblioteca Escolar Perfil dos alunos**

**15 de Janeiro de 2018**

**RRE** REDE DE  
BIBLIOTECAS  
ESCOLARES



A Biblioteca escolar empenhada no debate de ideias!

De forma a apoiar as dinâmicas que se venham a criar nas escolas em torno da reflexão sobre o *Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória* e das suas implicações práticas na vida das escolas, a Rede de Bibliotecas Escolares apresenta algumas propostas de atividades. Pretende-se com estas sugestões propiciar dinâmicas que permitam aos alunos ter um papel central na discussão deste documento e na apresentação de ideias e propostas para projetos futuros.

Todas as propostas apresentadas visam o reforço da identidade de cada agrupamento; possibilitam a liberdade de expressão dos alunos e a partilha intergeracional; desenvolvem múltiplas literacias, permitindo realizações *online* e *offline*, ao mesmo tempo que conduzem à apropriação do documento *Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória* e à reflexão sobre as suas implicações práticas na escola.

O dia 15 de Janeiro é apenas um dia, marca um debate que se pretende de âmbito nacional. As atividades podem iniciar-se antes e estender-se por outros dias do ano.



**15 de janeiro**  
**DIA DO PERFIL**



## **Atividade I** **Conferência Local**

### **toda a comunidade**

Organizar um painel para se debater as implicações práticas da implementação do *Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória* no dia-a-dia das escolas. Este painel deverá contar com convidados representativos de diversos sectores da comunidade educativa e decorrer na Biblioteca Escolar, em simultâneo com o painel da Conferência Nacional.

Consultar [area.dge.mec.pt/diadopperfil](https://area.dge.mec.pt/diadopperfil)



## **Atividades paralelas**



## **Atividade II** **Fórum** **“Participa no debate”**

**12 - 18 anos**

### **Áreas de Competência**

*informação e comunicação; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia.*

### **Proposta de atividade**

Organizar um fórum para discutir ideias para atividades e projetos a desenvolver na escola, que concorram para o desenvolvimento dos alunos de acordo com o enunciado no *Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Este fórum deverá ser preparado e moderado por alunos. Poderá acontecer na biblioteca escolar e/ou em linha, na internet.

Consultar as propostas para Assembleia de Alunos disponíveis em [area.dge.mec.pt/diadopperfil](http://area.dge.mec.pt/diadopperfil)



## **Atividade III** **Exposição**

**8 - 18 anos**

### **Áreas de Competência**

*informação e comunicação; linguagens e textos;  
pensamento crítico e pensamento criativo;  
sensibilidade estética e artística; desenvolvimento  
pessoal e autonomia.*

### **Proposta de atividade**

Expor, na Biblioteca Escolar ou num outro espaço nobre da escola, imagens, fotografias, desenhos, devidamente legendados, e histórias de atividades que constituam bons exemplos do que já se faz nas escolas e que vão ao encontro das orientações do *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*.



## **Atividade IV** **Repórter por uma aula**

**13 - 18 anos**

### **Áreas de Competência**

*Linguagens e textos; informação e comunicação;  
pensamento crítico e pensamento criativo;  
desenvolvimento pessoal e autonomia; saber  
científico, técnico e tecnológico.*

### **Proposta de Atividade**

Recolher e analisar notícias e pontos de vista sobre o *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória* em publicações impressas ou em linha, em vídeos e documentários. Os textos, vídeos e imagens são recolhidos e analisados pelos alunos, organizados em pequenos grupos. Posteriormente, podem ser expostos na biblioteca, num outro espaço da escola ou num sítio online, tendo todo o cuidado com o respeito e salvaguarda das fontes. Permitir, em qualquer caso, a interação com o outro, deixando espaços para comentários.





## **Atividade V** **Reunião** **de conselho de turma**

**13 - 18 anos**

### **Áreas de Competência**

*Linguagens e textos; informação e comunicação;  
pensamento crítico e pensamento criativo;  
desenvolvimento pessoal e autonomia;  
relacionamento interpessoal.*

### **Proposta de atividade**

Dramatizar uma reunião de conselho de turma para análise de uma planificação de uma atividade em função das orientações do *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. A turma deverá ser dividida em grupos, tantos quantos o número de representantes de um conselho de turma. Cada grupo irá representar o papel do professor de uma disciplina. É entregue a cada grupo a planificação de uma atividade já realizada. Os alunos debatem em grupo, assumindo o papel de professores, o grau de adequação da planificação às orientações do *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória* e o que poderia ter sido feito melhor. No final, redigem um Memorando ou uma declaração para a Ata com as principais conclusões.



## **Atividade VI** **Role-playing**

**15 - 18 anos**

### **Áreas de Competência**

*Informação e comunicação; pensamento crítico e pensamento criativo; desenvolvimento pessoal e autonomia; relacionamento interpessoal.*

### **Proposta de atividade**

Assumir personagens que defendam ideias e opiniões diferentes das suas relativamente às orientações do *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Os alunos começam por escolher a personagem que pretendem encarnar (Diretor da escola, elemento do Conselho Nacional de Educação, Diretor de uma Universidade, Encarregado de educação, Vereador da autarquia, Empresário...). Pesquisam diversos pontos de vista sobre o documento em pareceres, artigos de opinião, entrevistas, e outros, de modo a prepararem previamente a sua argumentação. No final, comentam a atividade.



## Atividade VII

### *Quiz*

**9 - 14 anos**

#### **Áreas de Competência**

*Linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas.*

#### **Proposta de atividade**

Construir um jogo (sopa de letras, palavras cruzadas...), com base no levantamento das palavras-chave do “Perfil”, que leve os jogadores a ler e a querer saber mais sobre este documento. Este *Quiz* deve ser elaborado pelos próprios alunos, depois da leitura, na íntegra ou de excertos, *do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Destina-se a ser preenchido em pequenos grupos ou envolvendo uma turma diferente daquela que o elaborou. O *Quiz* poderá ser feito em papel ou em formato digital.



## **Atividade VIII** **Testemunhos**

**12 - 18 anos**

### **Áreas de Competência**

*Informação e comunicação; pensamento crítico e pensamento criativo; desenvolvimento pessoal e autonomia; relacionamento interpessoal; saber científico, técnico e tecnológico.*

### **Proposta de atividade**

Recolher junto de alunos de todos os níveis de ensino e professores de todas as disciplinas, na própria escola ou em outras escolas do Agrupamento, testemunhos de aprendizagens realizadas noutros contextos e noutras culturas para dar a conhecer e refletir sobre o modo como outras comunidades aprendem. Preparar um documentário para se divulgar à comunidade educativa.



## **Atividade IX** **Cidadania ativa**

**14 - 18 anos**

### **Áreas de Competência**

*Linguagens e textos; informação e comunicação;  
desenvolvimento pessoal e autonomia;  
pensamento crítico e pensamento criativo.*

### **Proposta de atividade**

Provocar a reflexão, a formação de opinião, a intervenção cívica e a apresentação de propostas. Grupos de alunos são convidados a refletir a partir das seguintes questões:

- . Que mudanças esperas que aconteçam com a aplicação do *Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória*?
- . Como imaginas que aconteçam essas mudanças?
- . Que meios serão utilizados para tal?

As respostas mais significativas deverão ser registadas num painel de parede, afixado na biblioteca escolar ou noutro lugar público, e divulgado *online*.



# Atividade X

## Balanço

**8 - 18 anos**

### **Áreas de Competência**

*Informação e comunicação; desenvolvimento pessoal e autonomia; pensamento crítico e pensamento criativo.*

### **Proposta de atividade**

Realizar assembleias de turma, com os alunos que participaram nas atividades deste dia, onde os alunos são convidados a fazer um balanço partindo, por exemplo, das seguintes questões:

- . O que acharam das atividades desenvolvidas?
- . O que aprenderam com elas?
- . As atividades contribuíram para que alterassem as vossas opiniões?
- . Que outras ações podem vir a ser realizadas de modo a tornar mais eficiente nas escolas a aplicação e impacto do perfil?



## Referências bibliográficas

CONSELHO DA EUROPA (2016). *Compass. Manual de Educação para os Direitos Humanos com jovens*. [em linha]. Disponível em: [http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass\\_2016\\_pt.pdf](http://www.dinamo.pt/images/dinamo/publicacoes/compass_2016_pt.pdf)

CONSELHO DA EUROPA , FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN (2016). *Referências. Manual para o combate contra o discurso de ódio online através da Educação para os Direitos Humanos*. [em linha]. Disponível em: [https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/content.gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2016/03/29200543/pca\\_REFERENCIAS\\_2016\\_FCG.pdf](https://s3-eu-central-1.amazonaws.com/content.gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2016/03/29200543/pca_REFERENCIAS_2016_FCG.pdf)

UNICEF PORTUGAL, DGE (2015). *A Maior Lição do Mundo*. [em linha]. Disponível em: <http://maiorlicao.unicef.pt/>



**RRE** REDE DE  
BIBLIOTECAS  
ESCOLARES