

PENSAR . INTERVIR

PROPOSTA DE INICIATIVAS RBE



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



COMEMORAÇÕES

70 ANOS DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO
HOMEM (DUDH)

40 ANOS DA PUBLICAÇÃO OFICIAL DA DUDH EM PORTUGAL

40 ANOS DA ADESÃO DE PORTUGAL À CONVENÇÃO
EUROPEIA DOS DIREITOS DO HOMEM (CEDH)



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



LINHAS ORIENTADORAS

A biblioteca escolar norteia a sua ação com base nas linhas orientadoras infra articuladas, proporcionando, às crianças e jovens, oportunidades de ligação dos conteúdos - curriculares e não curriculares - a pontos de vista de especialistas, de diferentes formações académicas, a obras de leitura literária - e não apenas funcional – e, em geral, a dinâmicas de auto e inter-descoberta que o ajudam a posicionar-se no mundo:

- Metodologia centrada nos alunos e na linha do ativismo pelos Direitos Humanos – defesa dos direitos onde quer que estejam ameaçados ou violados;
- Reforço das atuais tendências globais de:
 - a) Empoderamento (vontade de participação) dos cidadãos e, em particular, das crianças e jovens;
 - b) Desenvolvimento humano nos domínios da sensibilidade, da imaginação e do conhecimento crítico exercido com base na educação formal e informal;
 - c) Valorização da diversidade cultural das comunidades.



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



PROPOSTA DE INICIATIVAS



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



A HISTÓRIA E O VALOR DA DUDH E DA CEDH

Contexto

A DUDH e a CEDH proclamam princípios que se enquadram num horizonte geográfico, histórico-cultural e sociopolítico específico, pelo que a sua defesa e aplicação não está isenta de controvérsia.

Propõe-se a apropriação, reflexão e discussão da história (começaram por ser considerados direitos do homem; integram diferentes dimensões/gerações) e do valor (objetivo ou relativista cultural) destes documentos, a partir do levantamento de questões sociopolíticas controversas.

Problema

Tradição ou direitos humanos?

Questões

Os direitos das mulheres em algumas minorias: casamento – e, por vezes, gravidez - precoce ou forçado, tabus que a impedem de controlar a própria fertilidade, opção pelos filhos em detrimento da realização de uma vocação e de uma carreira profissional que lhe possibilite a independência financeira...

Eutanásia; doação de órgãos; pena de morte; touradas; consumo de carne (regime alimentar) ...

Dinâmicas

Desempenhar papéis que representem os diferentes pontos de vista da questão estudada e que exigem a observação de comportamentos sociais, a resolução de conflitos e a produção de consensos - role-playing.

Discutir dois pontos de vista opostos – debate.

Dialogar sobre os diferentes aspetos da questão num grupo pouco numeroso de pessoas que, habitando o mesmo local, se juntam regularmente com um propósito comum - tertúlia.



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



Recursos

- Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education
- Compreender os Direitos Humanos - Manual de Educação para os Direitos Humanos
- Compass - Manual de Educação para os Direitos Humanos com Jovens
- Compass: Manual for Human Rights Education with Young People
- Direitos Humanos Aqui e Agora
- A história dos Direitos Humanos

O PATRIMÓNIO

Elementos do património local para a história universal dos direitos humanos

Contexto

Portugal tem sido pioneiro em matéria de reconhecimento de direitos humanos (abolição da escravatura e da pena de morte, defesa da liberdade individual, prática de tolerância perante outras culturas...), mas nem sempre valoriza e projeta eficazmente essa atitude.

Dinâmicas

Identificar, na comunidade local, elementos do património compatíveis com os princípios da DUDH e da CEDH (toponímia, arquitetura, figuras da política e da cultura locais...); recolher informação relevante e construir roteiros do património, temáticos e em suporte digital, utilizando, a partir de dispositivos móveis, câmaras digitais e ferramentas de mapeamento digital e geolocalização; desenvolver uma campanha de divulgação e preservação dessa memória comum com base na criação de uma app que possibilite o livre acesso e utilização desses roteiros ou de um livro em realidade aumentada ou, ainda, de códigos QR que deverão ser afixados nos locais onde se localiza esse património. Alternativas: filme, música, jogo, mural, exposição fotográfica, programa de recuperação e preservação de edifícios históricos, peddy-paper, ciclo de conferências com oradores de diversas experiências de vida e formações académicas, dia aberto sobre o património dos direitos da nossa comunidade. Para estas dinâmicas alcançarem maior visibilidade e impacto, as crianças e jovens podem lançar o desafio a outras escolas da região, do país ou de outros países, solicitando que procedam a um registo que permita a sua georreferenciação; no final podem reunir-se para partilhar publicamente esta experiência e o encontro poderá ser difundido via streaming. Os trabalhos realizados são importantes para desenvolver o sentido de pertença, identidade, empatia e tolerância, pelo que há que equacionar estarem disponíveis nas bibliotecas, museus e arquivos locais.

Recursos

Ferramentas digitais de livre acesso

- Mapeamento digital e geolocalização - Google Earth ou Google Maps, Activetrack (dispositivos Android)
- Códigos QR - <https://bit.ly/2pYzIHf>
- Livro em realidade aumentada - HP Reveal, <https://www.hpreveal.com> (tutorial - <https://bit.ly/2AgTJtm>).



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



Outros

- Education Talks: Como um aluno se torna “cicerone” do património cultural
- Kit de Educação (Museus e do Património)
- World Heritage Education Programme
- The Kit: World Heritage in Young Hands
- Patrimonito's World Heritage Adventures
- 2018, Ano Europeu do Património Cultural – Comissão Europeia
- 2018, Ano Europeu do Património Cultural – DGPC/DDCI
- O património cultural da europa» toolkit para professores (idade dos alunos: 10-15 anos)
- Cultural heritage and cultural diversity lessons - A handbook for teacher (2015)
- Europeana – Património Cultural Europeu



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



IDENTIDADE E SEGURANÇA DIGITAL, AMBIENTE

Contexto

Considerando que cada cidadão constitui o agente mais eficiente na deteção e combate ao risco, propor a criação de um núcleo de crianças e jovens, responsável por uma reflexão e ação estratégica a respeito da proteção e segurança na escola e na comunidade. Este núcleo pode incluir, por exemplo, elementos da Associação de Estudantes e Federação Nacional das Associações de Estudantes e idosos.

As áreas de tomada de consciência, reflexão e ação podem ser:

IDENTIDADE E SEGURANÇA DIGITAL

Contexto

A aprovação do Regulamento Geral de Proteção de Dados da União Europeia vem conferir mais direitos e deveres ao cidadão quando navega na internet, permitindo-lhe:

Maior controlo sobre os seus próprios dados (identidade digital);

Impedimento das empresas fornecedoras de conteúdos digitais, automaticamente, lhe enviarem conteúdos relacionados com as suas pesquisas ou os interesses comerciais do fornecedor e, conseqüentemente, de viver numa bolha (verdade, realidade e abertura ao outro).

Dinâmicas

Ação de marketing ou campanha publicitária informativa online (slogans, cartazes, folhetos, vídeos...); balcão de apoio online (ou presencial) funcionando em regime de voluntariado; ações de formação para discussão, apropriação e divulgação do Regulamento, dinamizadas, pelas próprias crianças e alunos, entre escolas e outras instituições da comunidade (câmara municipal, autarquia...).



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



Recursos

- Comissão Nacional de Proteção de Dados
- Um breve guia sobre o GDPR para escolas e professores
- Reforma de 2018 das regras de proteção de dados da EU
- Proteção de dados
- Regras para empresas e organizações
- Sensibilizando para a proteção de dados
- Guia dos Direitos Humanos para os Utilizadores da Internet
- Segurança Digital em 7 passos

PROTEÇÃO DO AMBIENTE

Contexto

Apesar de, no planeta, os níveis de pobreza extrema estarem progressivamente a diminuir, o aquecimento global e a escassez de água e de alimentos constituem desafios à ação conjunta. Muitas zonas do globo e do país são propensas a sismos, cheias, incêndios e outros riscos e catástrofes naturais ou agravadas pelo aquecimento global. Esta proposta é uma oportunidade de colocar as crianças e jovens no centro da tomada de consciência e influencia sobre a necessidade de proteção ambiental e o cumprimento dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

Dinâmicas

Exercícios, campanhas, encontros de sensibilização para o risco ambiental, abertos à comunidade, que avaliem, discutam e apresentem alternativas para o risco de alguns comportamentos das pessoas no dia-a-dia: uso de plástico (palhinhas, cotonetes, água engarrafada, copos e talheres de plástico...), de combustível, de papel (embalagens, guardanapos, recibos de multibanco, impressões, jornais e revistas...), de eletricidade, de água potável, de maquilhagem (purpurina...)... Alternativas: ações de marketing ou campanha publicitária online (slogans, cartazes, folhetos, vídeos...) e ações de apoio às comunidades, em caso de catástrofe; para produzirem maior impacto estas ações poderão ser articuladas com a autarquia e as empresas locais.



70 anos DECLARAÇÃO UNIVERSAL
DOS DIREITOS HUMANOS

40 anos ADESÃO DE PORTUGAL
À CONVENÇÃO EUROPEIA DOS DIREITOS HUMANOS



Recursos

- Aquecimento Global de 1.5 ° C
- THE 17 GOALS
- Guia Sobre Desenvolvimento Sustentável – 17 objetivos para transformar o nosso mundo
- Sustainable Development Knowledge Platform - ONU
- The 2030 Agenda for Sustainable Development - UNICEF
- A maior lição do mundo